

Polo 0 - 6 paritario per l'Infanzia "Bertazzoni"

SEZIONI INFANZIA

Progetto educativo 2025/2026

EMOZIONARIA

La scuola dell'infanzia è uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria personalità e sperimenta le relazioni con gli altri attraverso le emozioni.

Nella quotidianità i bambini provano varie emozioni, tuttavia non sempre riescono a riconoscerle ed esprimerle. L'obiettivo generale è accogliere i bambini nell'esplorazione delle emozioni attraverso il legame con le stagioni, utilizzando esperienze sensoriali, letture e attività creative per favorire la consapevolezza emotiva e l'espressione delle emozioni.

Questa programmazione mira a favorire la comprensione delle emozioni, utilizzando le stagioni e i colori come strumento per rendere tangibili e comprensibili vari stati emotivi.

Obbiettivi generali

- riconoscere e denominare emozioni di base: gioia, tristezza, rabbia, paura attraverso espressioni facciali, linguaggio del corpo
- migliorare l'empatia, attraverso relazioni positive
- sviluppare la capacità di risolvere conflitti in modo costruttivo
- verbalizzare le proprie emozioni e rappresentarle attraverso diverse modalità (grafiche, movimento, musica)
- sviluppare abilità relazionali e sociali, promuovere l'autocontrollo emotivo attraverso giochi, storie..

1- U.D.A. - ACCOGLIENZA/AUTUNNO/EMOZIONI (associate ai colori)

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obbiettivi 3 anni	Obbiettivi 4 anni	Obbiettivi 5 anni
Il sé e l'altro	-Il bambino gioca con gli altri. -Il bambino si muove con crescente autonomia negli spazi.	-il bambino accetta il distacco dalle figure parentali	-il bambino conosce il nome dei compagni e gli spazi della scuola -Conosce le regole per	-il bambino interagisce con i compagni e gli insegnanti -Rispetta le regole dello stare insieme

	-Raggiunge la consapevolezza delle regole del vivere insieme.	- inizia a relazionarsi con i compagni -Scopre le regole per stare bene insieme. -impara il nome dei compagni -sperimenta le proprie emozioni	- stare bene assieme. -Conosce i tempi di attesa -si sente parte del gruppo - sezione e interagisce con i nuovi compagni entrando in empatia	-Rispetta i tempi di attesa -interagisce con i nuovi compagni ed entra in empatia con loro
Il corpo e il movimento	-Prova piacere nel movimento -Sperimenta schemi posturali e motori -interagisce con l'ambiente e con gli altri utilizzando il corpo	- il bambino conosce e nomina parti del proprio corpo - cammina, corre, striscia, rotola - imita movimenti - utilizza il corpo per comunicare, esprime emozioni attraverso la mimica facciale	-il bambino conosce le parti del corpo - cammina, corre,sale, scende -si muove seguendo le indicazioni - utilizza il corpo per esprimere stati d'animo ed emozioni	- il bambino conosce il proprio corpo ed alcune funzioni - è capace di rappresentarlo graficamente - controlla i movimenti in diverse situazioni -esegue movimenti seguendo istruzioni verbali o ritmiche - sviluppa la coordinazione oculo-manuale attraverso attività e materiali legati all'autunno - usa il proprio corpo e le espressioni facciali per comunicare

Immagini Suoni e colori	-Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. -Si esprime attraverso il disegno e la pittura. -Mostra interesse per la musica, la danza e il canto	-Scopre i colori dell'autunno: rosso e giallo -esplora suoni e rumori e ascolta brani musicali -osserva il paesaggio autunnale	-Conosce i colori primari e secondari, i colori caldi e freddi -si muove a tempo di musica ascolta e si muove su brani musicali della stagione - osserva come cambia il paesaggio autunnale -crea disegni che rappresentano la stagione autunnale	-Conosce i colori secondari e le varie gradazioni -si muove a tempo di musica su brani musicali della stagione -osserva e verbalizza i cambiamenti della stagione autunnale -rappresenta graficamente con il disegno la stagione autunnale
I discorsi e le parole	-Usa la lingua italiana -Comprende parole e discorsi -sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni -Ascolta e comprende narrazioni -Sa esprimere emozioni	-Risponde a semplici domande -Ascolta brevi storie e memorizza semplici canzoncine - arricchisce il linguaggio - inizia a conoscere i primi stati emotivi: la rabbia e gioia	-Esprime il proprio vissuto -Comprende una breve storia -Memorizza poesie e canzoni -conosce le emozioni primarie: rabbia, gioia, paura, sorpresa	-Racconta esperienze personali -Comprende una storia e memorizza poesie e canzoni -Familiarizza con la lingua inglese -riconosce e comprende le emozioni primarie
La conoscenza del mondo	-Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	-Scopre i simboli del tempo meteorologico	-conosce le caratteristiche della stagione autunnale	-Conosce i giorni della settimana, i mesi, le stagioni

	-Osserva con attenzione i fenomeni naturali. -Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.	-Scopre l'alternanza del giorno e della notte -raggruppa oggetti per colore(primari) -osserva il fenomeno delle foglie che cadono in autunno	-Conosce alcune trasformazioni alimentari dei frutti di stagione -Scopre l'alternanza giorno-notte -raggruppa per colore e forma	-Il moto della terra - coglie i cambiamenti naturali intorno a sè - conosce alcune trasformazioni alimentari stagionali - raggruppa, ordina e seria materiali
--	---	---	---	---

Questa uda si svolgerà dal 15 settembre al 30 novembre, periodo in cui si svolgerà l'ambientamento, la stagione dell'autunno e le prime emozioni che verranno associate ai colori: rosso, giallo, arancione.

ATTIVITA' mese di settembre:

- gioco della palla(i bambini si posizionano in cerchio e passano la palla dicendo il proprio nome)
- gioco delle emozioni(con un dado costruito dai bambini con gli smile si gioca a ripetere l'emozione rappresentata)
- il filo(si passa un gomitolo nominando il bambino a cui si vuole lanciare il filo)
- laboratorio del colore a tempera rosso in cui il bambino sperimenta il colore stesso e la consistenza
- racconto di brevi storie che aiutano a comprendere le emozioni
- ascolto di canzoni e filastrocche per aiutare i bambini a riconoscere e gestire le emozioni

ATTIVITA' mese di ottobre e novembre:

- attività esplorativa outdoor e indoor naturale con le foglie(raccogliamo, selezioniamo , creiamo)
- attività pratica e sensoriale sulla frutta autunnale(castagna, zucca, uva)
- laboratorio del colore a tempera giallo in cui il bambino sperimenta il colore e la consistenza
- laboratorio del colore, scoperta del colore arancione con la mescolanza
- attività di analisi di opere d'arte con caratteristiche autunnali e riproduzione
- attività logica di riconoscimento e di appaiamento con la cassettera di ed. cosmica
- attività logica di classificazione e numerazione
- racconto di brevi storie che aiutano a comprendere e riconoscere le emozioni in circle time(favorendo l'interazione e il dialogo tra i bambini e l'adulto)
- attività ludico-motoria "il riccio nella tana", coding dell'autunno
- ascolto di canzoni e filastrocche a tema autunnale

2- U.D.A. LA MERAVIGLIA DELL'INVERNO E LA MAGIA DEL NATALE

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo 3 anni	Obiettivo 4 anni	Obiettivo 5 anni
Il sé e l'altro	Il bambino si focalizza sullo sviluppo dell'identità personale e di relazione con gli altri in un contesto di festa e condivisione come il Natale	Il bambino si concentra sull'esperienza sensoriale e ludica dell'inverno e del Natale.	Il bambino si concentra sullo sviluppo della propria identità e sul riconoscimento delle relazioni con gli altri in un contesto natalizio. Il bambino osserva i cambiamenti climatici dell'inverno e li esplora.	Il bambino collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla festività del Natale. Il bambino osserva i cambiamenti climatici e le emozioni che gli suscitano.
Corpo e movimento	Il bambino sperimenta schemi motori statici e dinamici di base (sedere, camminare, saltare, correre, rotolare, strisciare)	Il bambino riconosce alcuni schemi motori di base e migliora la coordinazione corporea e coordinazione oculo-manuale	Il bambino è consapevole delle abilità motorie di base attraverso attività ludiche coinvolgenti	Il bambino si concentra sullo sviluppo della consapevolezza corporea, della motricità e della coordinazione attraverso il gioco e l'esplorazione
Immagini, Suoni e Colori	Il bambino sviluppa la capacità di esprimersi e comunicare attraverso diverse forme artistiche e sensoriali	Il bambino attraverso tecniche e materiali differenti sperimenta, crea ed esprime le proprie	Il bambino si focalizza sull'esplorazione sensoriale della stagione, sullo sviluppo della motricità fine e grossolana e sull'arricchimento del lessico	Il bambino riproduce attività di disegno libere e guidate inerenti la festività natalizia e la stagione dell'inverno: - ascolta brani

		emozioni e stati d'animo -creazioni di disegni e collage -ascolta canzoni e filastrocca e le memorizza	legato al tema invernale attraverso immagini, filastrocche e canzoncine	musicali e li riproduce - canta e memorizza semplici melodie e filastrocche
I discorsi e le parole	Il bambino interagisce con il mondo che lo circonda per sviluppare la sua capacità di apprendimento e di espressione. Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie o avvenimenti personali. Usa il linguaggio per definire le regole.	Il bambino ascolta e comprende una breve storia narrata, brevi poesie, filastrocche e canti dell'inverno e di Natale.	Il bambino ascolta e comprende narrazioni natalizie e le rielabora verbalmente. Riconosce i personaggi principali della storia della natività. Il bambino impara ad osservare i cambiamenti dell'ambiente e a spiegare le proprie sensazioni legate alla stagione in corso	Il bambino sviluppa un linguaggio più ricco ed è in grado di comprendere discorsi più complessi. Il bambino arricchisce il proprio lessico inerente la stagione invernale. Esprime meglio i propri sentimenti e interagisce attivamente nei discorsi di gruppo. Conosce e riordina gli eventi e le esperienze legate alla storia della natività.
La conoscenza del mondo	Il bambino si concentra sullo sviluppo delle proprie capacità di esplorare, osservare e comprendere	Il bambino esplora e osserva la realtà che lo circonda. Manipola e classifica materiali e	Il bambino esplora l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi. Osserva e descrive i	Il bambino riconosce i cambiamenti climatici e le caratteristiche principali. Impara il significato del Natale e le sue

	il mondo che lo circonda, attraverso la storia della natività, individua usi, costumi, collocazione geografica...	oggetti. Riesce attraverso la narrazione a comprendere la storia della natività'.	cambiamenti climatici, le caratteristiche dell'ambiente invernale e le attività tipiche di questo periodo. Impara il significato del Natale e le sue tradizioni.	tradizioni anche in altri paesi del mondo. Si orienta nello spazio e impara a collocare eventi e oggetti nello spazio e nel tempo.
--	---	---	--	--

ATTIVITA' mese di Dicembre - Gennaio - Febbraio

- attività esplorativa outdoor e indoor con raccolta di materiale naturale e di riciclo per la realizzazione di presepe e lavoretti
- attività sensoriale " conosciamo l'abete"
- laboratorio del colore con riproduzione di opere d'arte e libere a tema natalizio/invernale
- attività ludiche come la tombola, la caccia al tesoro(con oggetti a tema), il labirinto/coding di Babbo Natale..
- racconti di storie, filastrocche, canzoncine legate al Natale e all'inverno
- laboratorio sulla creazione personale di un libricino natalizio
- attività logica di riconoscimento e appaiamento con la cassettoniera di ed. cosmica
- attività logico-matematico di riconoscimento e appaiamento con le figure geometriche
- attività riguardanti le stagioni (abbigliamento, stili di vita, animali e ambienti)
- attività di scoperta e conoscenza del corpo umano attraverso l'utilizzo di sagome e vari giochi

3- U.D.A. PRIMAVERA - LETTERE - EMOZIONI

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
Il sé e l'altro	I bambini in questo periodo osservano il	Il bambino osserva il risveglio della natura,	Il bambino osserva il risveglio della natura e i	Il bambino riconosce i cambiamenti delle stagioni.

	risveglio della natura, per esplorare la crescita, le relazioni e le emozioni	interagisce positivamente con l'ambiente e i compagni.	cambiamenti stagionali. Si concentra sullo sviluppo della propria identità e si relaziona in modo positivo con i compagni.	Aiuta i bambini più piccoli a riconoscere le proprie emozioni. Interagisce positivamente con gli altri e riconosce le situazioni di pace o litigio e le relative emozioni.
Il corpo e il movimento	Il bambino esplora il risveglio della natura e il movimento del proprio corpo in relazione ad esso	Il bambino si concentra sullo sviluppo della consapevolezza corporea e delle abilità corporee di base	Il bambino sviluppa la consapevolezza corporea, le capacità motorie e l'espressione di sé attraverso il movimento, collegando queste esperienze ai cambiamenti della primavera.	Il bambino mira a sviluppare la consapevolezza corporea, la coordinazione motoria e la creatività espressiva attraverso attività ludiche e creative legate alla stagione
I discorsi e le parole	Il bambino, in questo periodo sviluppa il linguaggio per esprimersi, comprendere, interagire e riflettere sul mondo che lo circonda sottolineando il periodo primaverile e	Il bambino è in grado di comprendere frasi più complesse, seguire semplici istruzioni e raccontare il proprio accaduto.	Il bambino amplia il proprio vocabolario di nuove parole che riguardano la primavera. Sviluppa competenze specifiche attraverso attività ludiche legate al tema della	Il bambino sviluppa la conoscenza linguistica verbale e scritta attraverso il riconoscimento delle lettere dell'alfabeto. La primavera può essere utilizzata come spunto per attività specifiche come

	della Santa Pasqua.		primavera, per esplorare i cambiamenti stagionali e stimolare la creatività e l'espressione dei bambini	la scoperta della natura, il racconto di storie, filastrocche, canzoni legate alla rinascita della natura (nonché morte e resurrezione di Gesù).
Immagini Suoni e colori	Il bambino sperimenta nuove tecniche attraverso l'uso di linguaggi artistici, visivi e multimediali. Osserva, crea e decora il cambiamento della stagione; dall'inverno alla primavera .	Il bambino scopre i cambiamenti della natura in primavera, il risveglio della natura e l'allungamento delle giornate. Scopre il colore verde e le emozioni correlate . Ascolta i suoni della natura.	Il bambino crea arte con i colori primari e secondari per raffigurare elementi naturali che cambiano con la stagione. Esplora e riconosce i suoni della natura. Ascolta e memorizza filastrocche e canti della stagione primaverile.	Il bambino riconosce i colori e li utilizza in varie tecniche di disegno. Riconosce i cambiamenti della natura e delle stagioni. Ascolta e memorizza canti e filastrocche della stagione primaverile.
La conoscenza del mondo	Mira a far conoscere ai bambini i cambiamenti della natura e i ritmi della vita naturale stimolando l'amore e il rispetto per l'ambiente	Il bambino osserva i cambiamenti naturali primaverili attraverso attività esplorative e ludiche e la manipolazione	Il bambino osserva e riconosce i cambiamenti naturali primaverili. Raggruppa e riordina materiali ed oggetti di natura varia e	Il bambino riconosce i cambiamenti naturali primaverili. Sviluppa curiosità per l'ambiente imparando a rispettarlo.

	attraverso attività ludiche.	di materiali naturali.	ne identifica le proprietà. Acquisisce una competenza alfabetica funzionale.	Osserva , classifica e comprende i cicli naturali, integrando l'esperienza diretta con la scoperta della realtà circostante. Utilizza libri e storie che raccontano della primavera. Acquisisce competenze alfabetiche e multilinguistiche.
--	------------------------------	------------------------	--	---

ATTIVITA' mese di Marzo - Aprile

- attività esplorativa attraverso i cinque sensi e di osservazione di fenomeni naturali mediante oggetti e tecnologie(lim, lavagna luminosa, cassettera cosmica)
- attività esplorativa sulla conoscenza dei pianeti, della terra, del sole e del moto rotatorio (notte/giorno)
- attività manipolativa del colore verde, digito-pittura , carte, stoffe, pasta di sale, etc
- attività motorie varie che mimano il movimento del volo degli uccelli, foglie al vento, crescita dei fiori (il corpo come albero, la danza dei fiori, etc)
- attività di ginnastica all'aperto e giochi di caccia al tesoro all'aperto
- attività di outdoor e indoor legate alla stagione della primavera
- laboratorio creativo di realizzazione lavoretto pasquale
- attività di ordinamento: raccogliere foglie, fiori, sassi, etc e raggrupparli per colore, forma o tipo
- attività laboratoriale di piantagione di semi vari
- attività esperienziale di rispetto verso l'ambiente (raccolta differenziata)

4 U.D.A. ESTATE-MARE

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	3 Anni	4 Anni	5 Anni
Il se e l'altro	Il bambino si relaziona con gli altri, esprime i propri sentimenti, impara a collaborare e a rispettare le regole del gruppo. Focalizza la sua attenzione su temi come il riconoscimento delle diversità.	Il bambino sviluppa l'identità, l'autonomia e la socializzazione e attraverso attività giocose all'aperto.	Il bambino rafforza l'autonomia e la stima di sé, prende coscienza della propria identità, riconosce situazioni di pace o litigio e le relative emozioni.	Il bambino discute sulle esperienze personali, condivide i giochi, scopre tradizioni e diversità di luoghi e culture, stimolando così l'autonomia, le abilità sociali e la curiosità.
Il corpo e il movimento	Attraverso le attività ludico-motorie, il bambino stimola la consapevolezza corporea, l'autonomia e la creatività in un contesto divertente ed educativo	Il bambino sviluppa l'equilibrio, la coordinazione e l'autonomia attraverso attività ludiche e guidate	Il bambino si concentra sulla consapevolezza del proprio corpo, sull'equilibrio e sulla coordinazione.	Il bambino raggiunge coordinazione, sicurezza, autonomia e capacità di esprimersi con il corpo adattandosi ai contesti sociali, ai concetti topologici e alla gestione delle emozioni.
I discorsi e le parole	Mira a sviluppare la capacità di espressione orale e	Il bambino si concentra sulle capacità linguistiche attraverso	Il bambino sviluppa discorsi, comprende testi,	Il bambino impara nuovi vocaboli, accresce la propria

	corporea. Attraverso i discorsi e le parole acquisisce competenze sociali.	attività ludiche. Accresce il proprio vocabolario di termini che caratterizzano l'ambiente marino.	racconta storie e accaduti personali. Aumenta la propria curiosità sull'ambiente marino accrescendo il proprio vocabolario.	curiosità, migliora la comprensione di avvenimenti. Incoraggia i bambini più piccoli ad esprimersi. Utilizza attività creative degli ambienti (come quello marino) rendendo così l'apprendimento stimolante e significativo.
Immagini, suoni, colori	Mostra interesse per musica, canto, ballo, gioco motorio all'aperto. Utilizza il colore in modo creativo.	Il bambino sperimenta tecniche diverse per decorare e creare vari elaborati	Il bambino riconosce e riproduce i suoni della natura. Esprime le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo. Crea elaborati inerenti alla stagione estiva e all'ambiente marino.	Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonore musicali. Ascolta, memorizza e riproduce canti e filastrocche a tema estivo.
La conoscenza del mondo	Mira a esplorare le caratteristiche del mondo focalizzandosi sulle esperienze legate alla	Il bambino sviluppa la consapevolezza dell'ambiente attraverso l'esplorazione sensoriale.	Il bambino esplora la realtà circostante osservando le trasformazioni naturali legate alla	Il bambino conosce e riconosce la stagione estiva attraverso l'osservazione della natura. Esplora le

	stagione estiva. Scopre la natura, l'ambiente e i fenomeni legati all'estate, stimolando curiosità, capacità di osservazione e di espressione attraverso attività ludiche e creative.	Utilizza materiali naturali come acqua, sabbia, piante, creando un ambiente marino.	stagione estiva attraverso attività ludiche strutturate che coinvolgono i sensi.	caratteristiche e dell'ambiente marino e lo ricrea con materiali naturali e non. Distingue le proprietà di tutti gli altri ambienti compresi flora e fauna.
--	---	---	--	---

Questa u.d.a. si svolgerà nel periodo di maggio e giugno

- attività ludiche con giochi d'acqua (pittura, barchette) che spiegano alcune caratteristiche dell'acqua
- attività sensoriali con l'acqua legate al mare (conchiglie, sassolini)
- attività motorie con percorsi
- attività manipolative per sviluppare la motricità fine con la sabbia (travasi da vari oggetti)
- memorizzazione di musiche, canti, balli e coreografie finalizzate alla drammatizzazione finale